Самарцева Марина Владимировна
Подписан: Самарцева Марина Владимировна
DN: CN=Самарцева Марина Владимировна, SN=Самарцева, G=Марина Владимировна, E=453304@mail.ru, ИНН=661213173935, СНИЛС=01524091003, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"", T=Директор, L=г. Каменск-Уральский, S=Свердловская область, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.01.12 11:06:10+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

5. ***Аналитическая справка по результатам воспитательной работы за 2021-2022 учебный год***

Цель воспитания ШКОЛЫ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города и области.

5.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Экскурсии, походы»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»
10. Социальное партнерство

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел - школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

План общешкольных мероприятий на 2021 - 2022 учебный год

- Месяц безопасности и профилактики детского дорожного травматизма (по плану)
- Линейка, посвященная Дню Знаний
- День Здоровья
- День учителя (поздравление учителей)
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»
- Осенний субботник
- Месяц профориентации
- День народного единства (04.11)
- Осенняя неделя добра (акция «Доброе сердце»)
- День матери (последняя суббота)
- Смотр-конкурс «Лучший уголок класса»

НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП (по плану)

- Проект «Мы украсим школу сами» конкурс «Парад новогодних елок»
- Конкурс «Зимняя мастерская»
- Новогодние конкурсы ДПТ
- Месяц защитников Отечества
- Праздничные мероприятия к 8 марта
- День космонавтики
- День защиты детей
- Экологическая акция по раздельному сбору отходов
- Митинг 9 мая, Вахта памяти
- Парад звезд
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

5.

В Школе используются разные формы работы на разных уровнях: внешкольном, школьном и уровне класса.

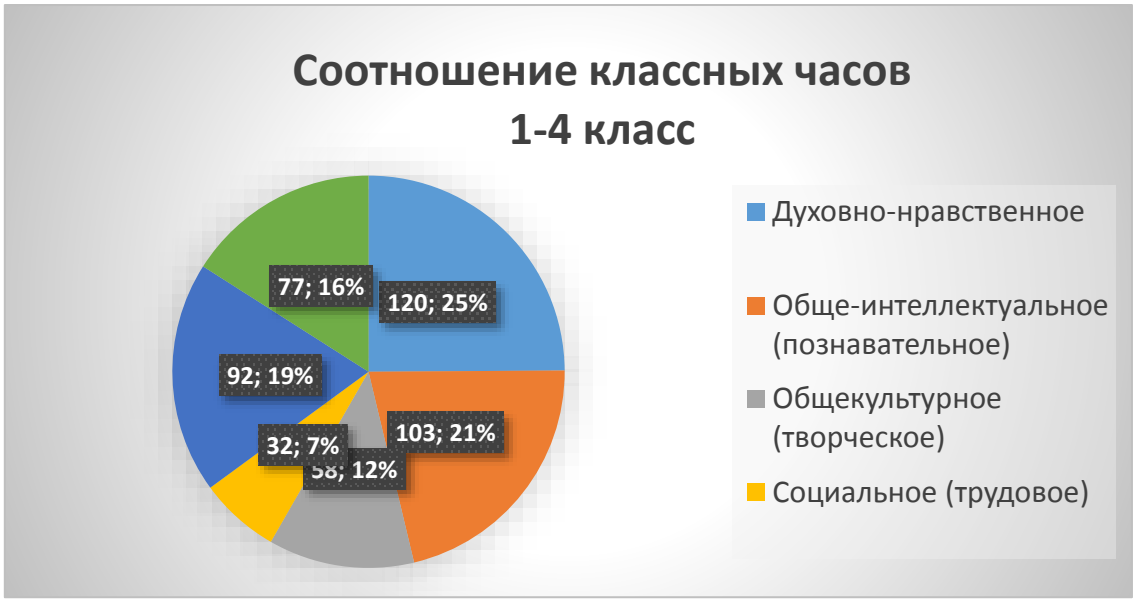
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

Таблица 1

		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	итого
Классные часы	*Духовно-нравственное*	5	7	9	9	12	8	8	4	7	7	6	6	10	13	9	120
	Обще-интеллектуальн	4	8	8	7	9	10	6	4	5	4	5	7	9	7	10	103
	Общекультурное (творческое)	2	2	3	2	4	5	7	3	7	5	5	3	4	3	3	58
	Социальное (трудовое)	2	1	2	1	1	2	3	3	3	4	4	2	2	2	0	32
	Спортивно-оздоровительное	7	7	7	7	4	4	5	6	7	6	7	4	5	5	11	92
	Профориентац.	0	4	1	4	3	3	2	3	2	4	3	1	4	3	0	77
Мероприятия	Организованные классным руководителем	7	16	6	11	6	9	15	7	10	-	8	4	5	6	4	
	Общешкольные	14	23	16	25	8	14	16	10	19	13	18	11	24	19	24	
	Городские	3	4	8	7	2	8	2	6	8	2	10	2	6	13	9	
	Призовые места (количество)	3	6	15	13	4	5	1	3	7	-	7	2	7	14	8	
Походы, поездки, экскурсии			1	5	-	5	6	6	6	2	2	-	2	6	2	1	3
Занятость в ДО		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

В классе, одной из основных форм работы учителя с учащимися, является классный час.



Из диаграммы видно, что в 1 полугодии, согласно планам ВР классных руководителей классные часы проведены по направлениям:

Духовно-нравственное

Обще-интеллектуальное

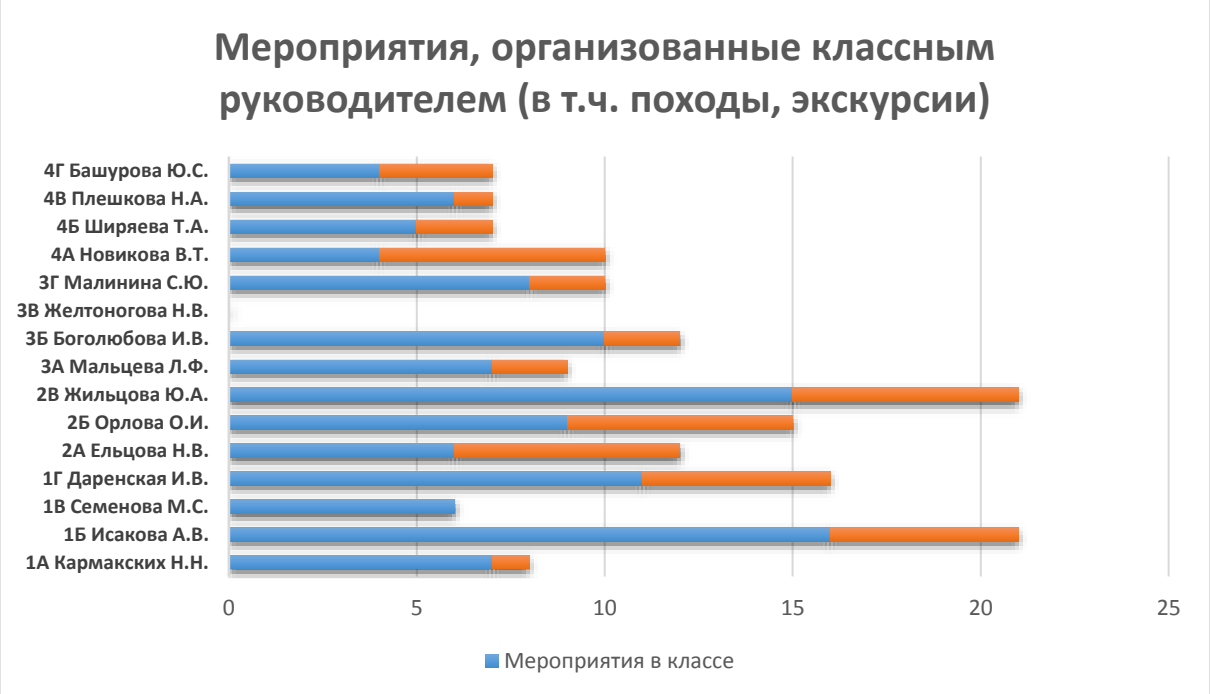
Общекультурное (творческое)

Социальное (трудовое)

Спортивно-оздоровительное

Профориентационное

Большее количество проведено по направлениям: обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

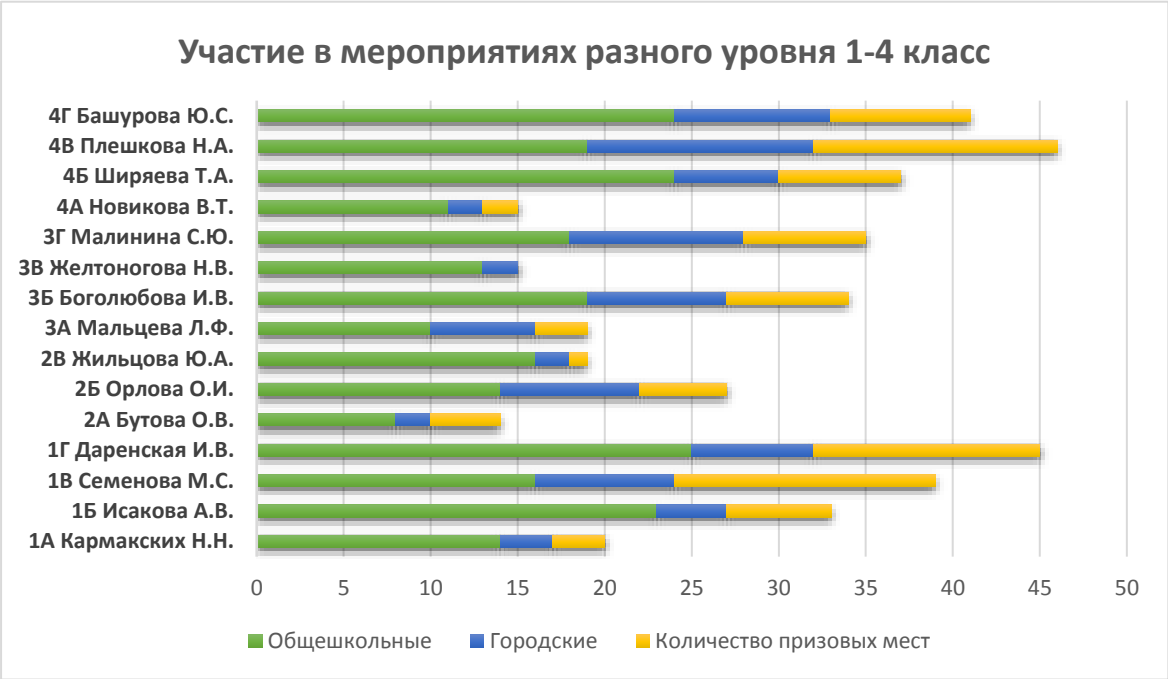


5.

Из диаграммы видно, что более 5-ти мероприятий, **о**рганизованных классным руководителем подготовлено и проведено почти во всех классах начальной школы.

Более 10 мероприятий было подготовлено и проведено в 1Б классе - Исакова А.В., 1Г – Даренская И.В., 2В – Жильцова Ю.А., 3Б Боголюбова И.В.,

К сожалению, ни одного внеклассного мероприятия за год не проведено в 3В классе, учитель – Желтоногова Н.В.



Одной из ключевых задач воспитания является поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и внешкольного сообщества.

Из диаграммы видно, участие классных коллективов в общешкольных, городских мероприятиях. Наличие победителей и призеров (желтый цвет) на диаграмме.

Хочу отметить классы и классных руководителей, которые активно принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях: 1Б – Исакова А.В., 1В – Семенова М.С., 1Г – Даренская И.В., 2Б – Орлова О.И., 3Б – Боголюбова И.В., 3Г – Малинина С.Ю., 4Б – Ширяева Т.А., 4В – Плешкова Н.А., 4Г – Башурова Ю.С.

Классные коллективы, (более 5-ти раз) становились победителями и занимали призовые места: 1Б - Исакова А.В., 1В – Семенова М.С., 1Г – Даренская И.В., 2Б – Орлова О.И., 3Б – Боголюбова И.В., 3Г – Малинина С.Ю., 4Б – Ширяева Т.А., 4В – Плешкова Н.А., 4Г – Башурова Ю.С.

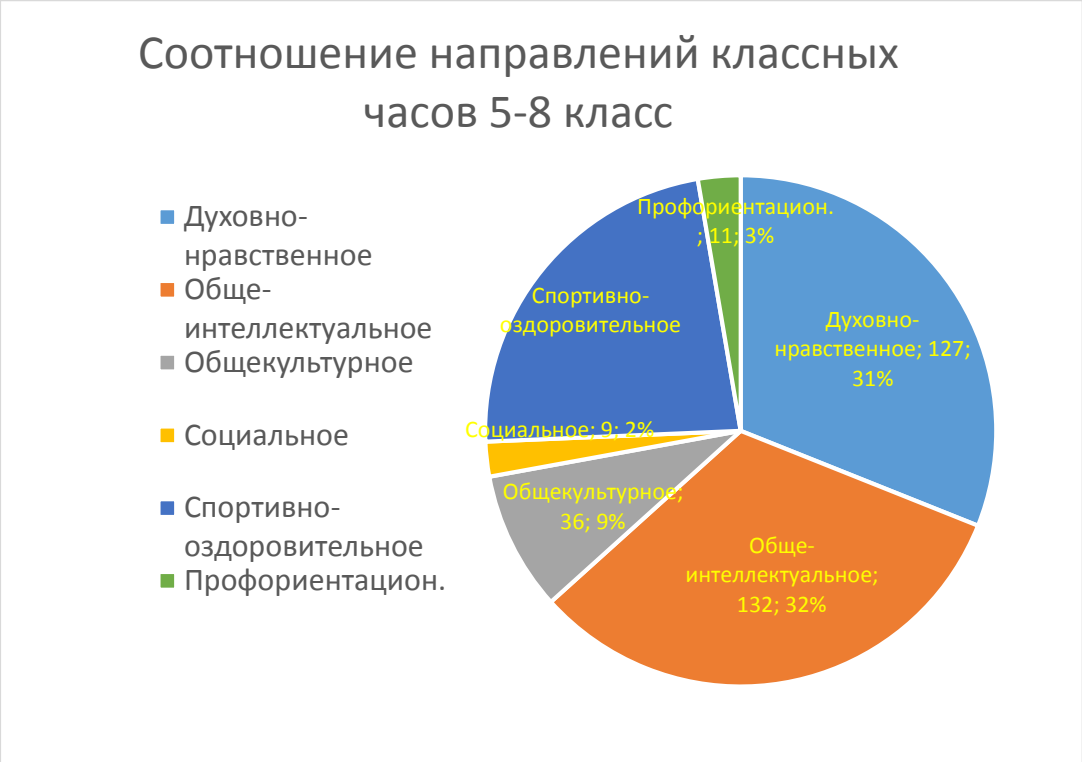
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО 5-8 класс

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

Таблица 2

		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	итого
Классные часы	*Духовно-нравственное*	9	10	11	9	6	7	6	10	16	9	9	8	9	8	127
	Обще-интеллектуальное	11	9	8	4	10	10	6	10	7	12	11	13	11	10	132
	Общекультурное (творческое)	4	6	1	4	6	5	1	4	-	2	3	2	-	4	36
	Социальное	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9

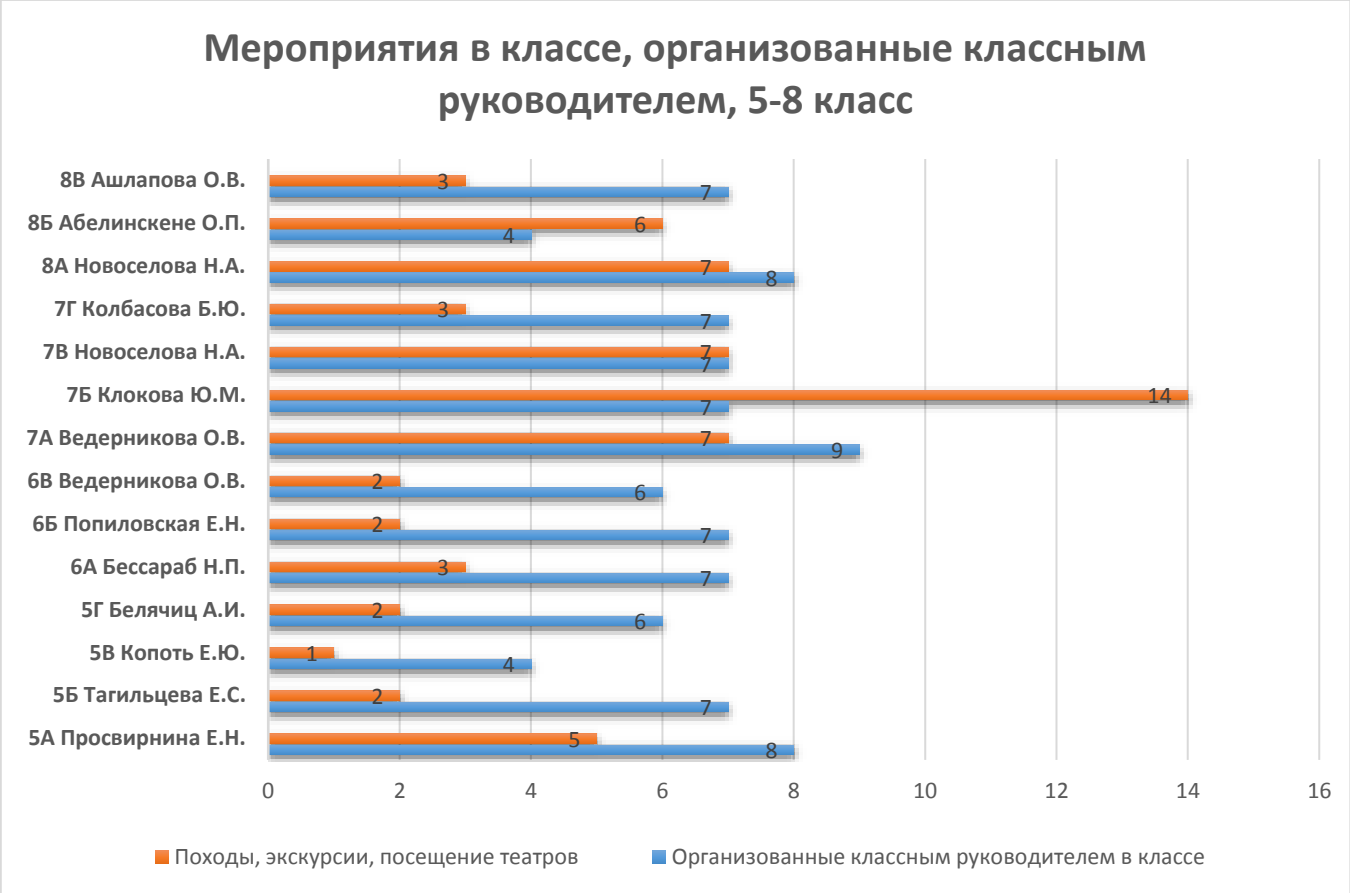
5.	*(трудовое)*															
	Спортивно-оздоровительное	7	8	6	7	6	8	5	8	11	6	5	5	8	4	94
	Профориентац.	-	-	1	-	2	2	-	-	-	3	2	2	4	4	20
Мероприятия	Организованные классным руководителем	8	7	4	6	7	7	6	9	7	7	7	8	4	7	
	Общешкольные	22	17	14	10	14	16	6	16	13	12	13	12	12	14	
	Городские	17	6	4	4	2	5	1	4	2	2	6	1	13	4	
	Призовые места (количество)	13	6	4	4	3	3	2	7	5	6	4	4	3	1	
Походы, поездки, экскурсии			5	2	1	2	3	2	2	7	14	7	3	7	6	3
Занятость в ДО		81	87	68	60	52	-		50	-	46	38	35	60	48	



Из диаграммы видно, что в 2021-2022 учебном году, согласно планам ВР классов, классные часы проведены по направлениям:

Духовно-нравственное
Обще-интеллектуальное
Общекультурное (творческое)
Социальное (трудовое)
Спортивно-оздоровительное
Профориентационное

Большее количество проведено по направлениям: обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.



Из диаграммы видно, что наибольшее количество мероприятий, **о**рганизованных классным руководителем, в следующих классах (синий цвет): 5А Просвирнрна Е.Н., 5Б Тагильцева Е.С., 6А Бессараб Н.П., 6Б Попиловская Е.Н., 7А Ведерникова О.В., 7Б Клокова Ю.М., 7В и 8А Новоселова Н.А., 7Г Колбасова Б.Ю., 8В Ашлапова О.В. Активно посещали учреждения культуры, совершали поездки, экскурсии: 5А Просвирнина Е.Н., 7А Ведерникова О.В., 7Б Клокова Ю.М. (14), 7В, 8А Новоселова Н.А., 8Б Абелискене О.П.

5.

Вывод: участие классных коллективов в общешкольных, городских мероприятиях. Наличие победителей и призеров (желтый цвет) на диаграмме. Хочу отметить все классы и классных руководителей параллели 5-8 классов. Особенно классного руководителя 5А класса Просвирнину Е.Н., и классные коллективы, участвующие в городских социально-педагогическом проекте «Сияй, земля Уральская!» - 7Г класс - Колбасова Б.Ю. и профориентационном проекте «Точка опоры» - 8Б класс - Абелинскене О.П.

СТАРШЕЕ ЗВЕНО 9-11 класс

Таблица 3

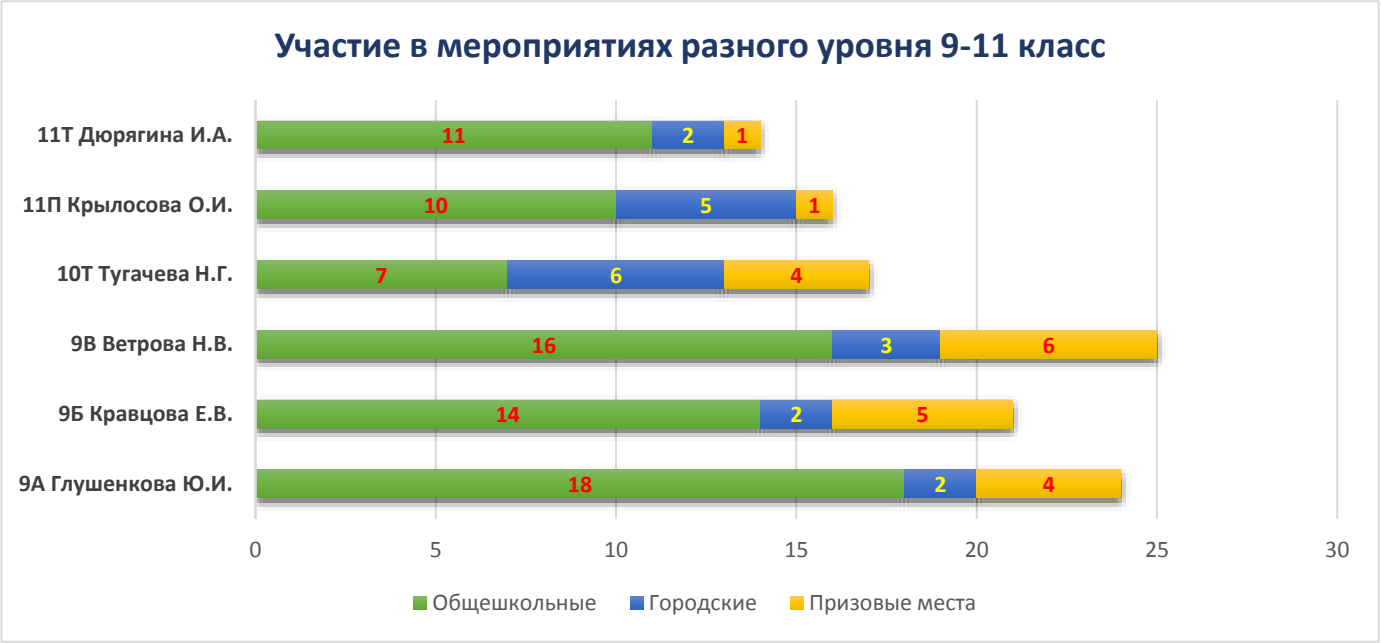
		9а	9б	9в	10т	11п	11т	итого
Классные часы	*Духовно-нравственное*	8	7	14	8	5	6	48
	Обще-интеллектуальное	6	6	10	10	7	6	45
	Общекультурное (творческое)	3	3	-	-	2	2	10
	Социальное (трудовое)	1	1	-	1	1	3	7
	Спортивно-оздоровительное	5	4	5	6	6	5	31
	Профориентационное	10	5	3	5	7	7	37
Мероприятия	Организованные классным руководителем	7	6	5	10	12	14	
	Общешкольные	18	14	16	7	10	11	
	Городские	2	2	3	6	5	2	
	Призовые места (количество)	4	5	6	4	1	1	
Походы, поездки, экскурсии			6	1	2	7	3	3
Занятость в ДО		42					27	

5.

Большее количество проведено по направлениям: профориентационное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Из диаграммы видно, что во всех классах старшего звена были спланированы и проведены мероприятия в классе, а также посещение театров 9А Глушенкова Ю.И.. 10Т Тугачева Н.Г.), экскурсии в ССУЗы и ВУЗы, посещение предприятий города, в рамках профориентационной работы. Хочу отметить классного руководителя 11Т класса, Дюрягину И.А., которая организовывает поездки с учащимися класса «Тест-драйв в Уральском Федеральном» в г.Екатеринбург.

5



Из диаграммы видно какие классы приняли участие в мероприятиях разного уровня. Хочу отметить всех классных руководителей старшего звена: 9А Глушенкова Ю.И., 9Б Кравцова Е.В., 9В Ветрова Н.В., 10Т Тугачева Н.Г., 11П Крылосова О.И., 11Т Дюрягина И.А. 9Б класс участвовал в проекте «Точка опоры» и всероссийский проект «Билет в будущее», 10Т - всероссийский проект «Билет в будущее».

Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году в школе 35 классов, на должность классного руководителя было назначено 34 педагога (Новоселова Н.А., Ведерникова О.В. – два классных руководства).

Руководитель ШМО – Глушенкова Ю.И.

1. Инструктивно-методическая работа:
   - планирование работы на год, по четвертям; мероприятий, акций;
   - разработка учебно-методической документации;
   - ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,
   - ШМО классных руководителей
   - сопровождение «молодых» классных руководителей вновь приступивших к работе и имеющих трудности (3 человека)
   -контроль, анализ воспитательной работы
2. Индивидуальная работа: беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.

04.10.2022г. – совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год».
26.02.2022 Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора: индивидуальная работа с обучающимися (вебинар)
19.02.2022 Благоприятный психологический климат в классе: создание и сохранение (вебинар)
12.02.2022 Социальное проектирование как средство социализации обучающихся (вебинар)
05.02.2022 Потенциал учреждений культуры в воспитательной работе классного руководителя: от теории к практике (вебинар)

5. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Планирование воспитательной работы в классе – одна их основных функций педагога. Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей удовлетворительный. Хочется отметить высокий уровень составления плана ВР в своем классе у следующих педагогов:

1. 1г Даренская И.В.
2. 2б Орлова О.И.
3. 3а Мальцева Л.Ф.
4. 3б Боголюбова И.В.
5. 3г Малинина С.Ю.
6. 4в Плешкова Н.А.
7. 4г Башурова Ю.С.
8. 5а Просвирнина Е.Н.
9. 5б Тагильцева Е.С.
10. 7а Ведерникова О.В.
11. 8б Абелинскене О.П.
12. 9а Глушенкова Ю.И.

Остаются классные руководители, испытывающие трудности, (а где-то нежелание) в умении грамотно спланировать работу:

- ✓ тематическое планирование классных часов не совпадает с темами в эл. журнале (2Б Исакова А.В., 4А Новикова В.Т., 6Б Попиловская Е.Н.)
- ✓ анализ воспитательной работы в классе представлен с прошлых лет (4А Ширяева Т.А.)
- ✓ планирование работы «сетка» с декабря – старое, например, уже не проводится конкурс «Экоколобок» (просто вставлены листы из старого плана ВР)
- ✓ отсутствует анализ ВР, представлен план ВР прошлого года, поменяли только ТИТУЛ (2В Жильцова Ю.А.)
- ✓ отсутствует планирование классных и внеклассных мероприятий в 3В классе Желтоногова Н.В.
- ✓ не всегда в плане указаны даты проведения мероприятий.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

наличие и соответствие программ или планов воспитательной работы,

проведение еженедельных классных часов,

подготовка и проведение внеклассных мероприятий,

своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей в работе с родителями.

Вывод: В течение года классные руководители выполняли свои должностные обязанности, активно, вместе с детьми, принимали участие в общешкольных городских конкурсно-массовых мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с требованиями стандарта *внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:*

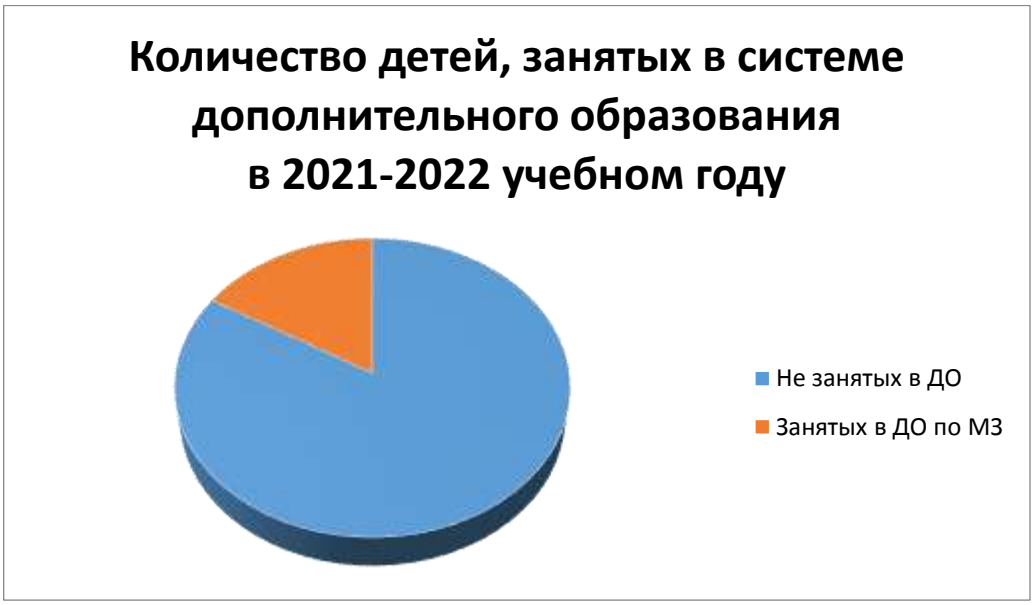
- духовно-нравственное
- социальное

5.
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. Среднее количество часов, отведенных на внеурочную деятельность на одного учащегося, составляет 4 часа в неделю. 18 педагогов школы ведут курсы ВД.

Занятость детей в системе дополнительного образования.



В настоящее время по муниципальному заданию 27 % учащихся занимаются в системе дополнительного образования школы, количество детских объединений – 7. Протарифицировано – 6 педагогов ОУ. Наиболее востребованными являются детские объединения спортивно-оздоровительной, социально-гуманитарной направленности. Анализ журналов ДО показывает, что во всех объединениях ДО выполнен программный материал.

Результаты деятельности ДО

№	Мероприятие	Руководитель ДО	Результат
1	Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев	Ветрова Н.В.	4 место – 1
2	Краеведческая конференция «Стяжкинские чтения»	Ветрова Н.В.	
3	Кросс нации	Алехина О.А. Антохина Ю.В. Белячиц А.И.	
4	Первенство по баскетболу	Алехина О.А.	
5	Городские соревнования по спортивному скалолазанию, посвященные Дню туризма	Алехина О.А.	1 место – 3 2 место – 2 3 место - 1
6	Городской конкурс историко-исследовательских работ «Каменный пояс»	12 Ветрова Н.В.	2 место – 1

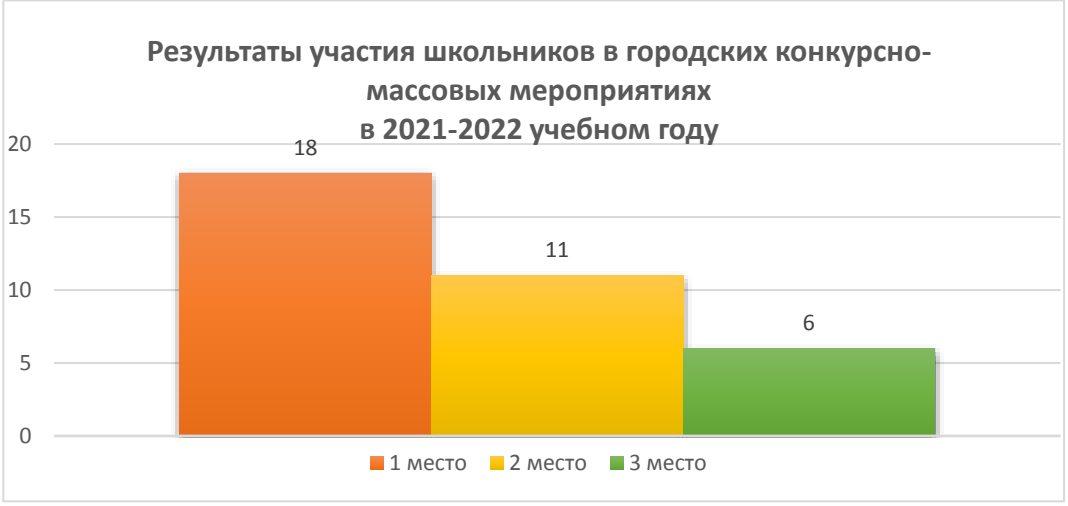
5.7	IV Городская научно-практическая конференция « Актуальные вопросы физической культуры и спорта при формировании ЗОЖ в молодежной среде» по теме «Территория спорта»	Алехина О.А.	2 место – 1 чел.
8	Первенство города по лыжным гонкам –	Алехина О.А. Антохина Ю.В. Белячиц А.И.	2 место -1 чел.
9	Городской спортивный праздник «На лыжню!»	Алехина О.А.	
10	Городские соревнования по лыжным гонкам	Алехина О.А. Антохина Ю.В. Белячиц А.И.	
11	Городские соревнования по волейболу	Антохина Ю.В.	
12	Спортивное мероприятие в парке «Космос» «Зарядка с чемпионом»	Алехина О.А.	
13	Всероссийский урок ГТО	Алехина О.А.	
14	Городская эстафета «Весна Победы»	Алехина О.А. Антохина Ю.В. Белячиц А.И.	
15	Городские соревнования «Олимпийская миля»		
16	Безопасное колесо	Белячиц А.И.	

5.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАШТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	640
2.	На муниципальном уровне	560
3.	На областном, региональном уровне	105
4.	На федеральном уровне	75
5.	На международном уровне	0
6.	Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	53
7.	На муниципальном уровне	48
8.	На региональном уровне	2
9.	На федеральном уровне	5

Педагоги и педагоги ДО, чьи дети принимали **результативное** участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня: Алехина О.А., Антохина Ю.В., Ветрова Н.В., Колмакова О.В., Кравцова Е.В., Боголюбова И.В., Малинина С.Ю., Кармакских Н.Н., Плешкова Н.А., Просвирнина Е.Н., Попиловская Е.Н., Бессараб Н.П., Тагильцева Е.С., Абелинскене О.П., Дюрягина И.А.



5.

Всего призовых мест: **1 место - 18**
2 место – 11
3 место - 6

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, тематических мероприятий и Т.П.);
- через деятельность детского общественного объединения - «Российское движение школьников».

Модуль «Экскурсии, походы»

Одна из задач школы - развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города и области.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах:

Схема социального партнерства Школы с учреждениями города:

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 1 полугодии учащиеся школы совместно с педагогами принимали участие в следующих мероприятиях по профориентации: классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», месяц профориентации, экскурсии в ССУЗы, посещение Дней открытых дверей, информирование старшеклассников и родителей о мероприятиях для будущих абитуриентов. Во этом полугодии также было организовано участие школьников в годовых профориентационных проектах, ребята глубже могут познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, пройти профориентационное тестирование, такие как «Билет в будущее», «Точка опоры»: 6В – Булаева Д.О., 8Б – Абелинскене О.П., 9Б – Кравцова Е.В., 10Т – Тугачева Н.Г.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана не достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники еще не осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем полугодии мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и Т.П.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики, используемой в повседневности и в торжественной жизни Школы;

5.

Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные и классные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания, в т.ч с привлечение специалистов разных сфер;

• родительские классные форумы в социальных сетях, на сайте школы, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

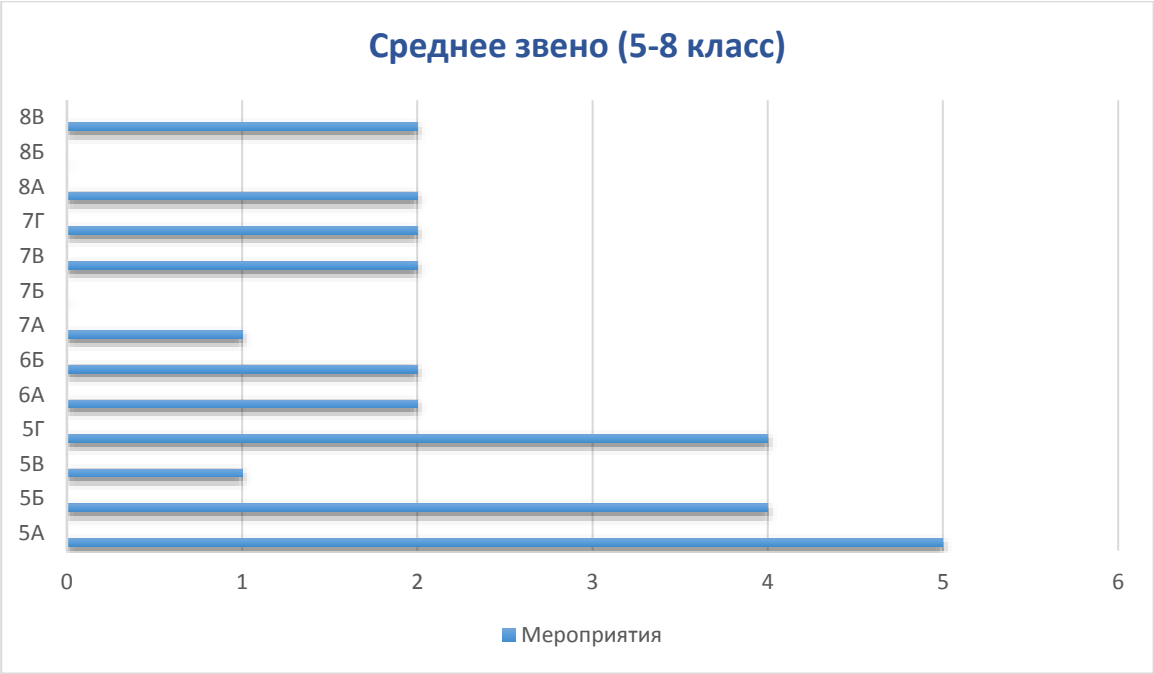
• участие родителей в школьных психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики, с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность

Среднее звено (5-8 класс)



В старшем звене (9-11 класс) классные руководители вовлекали родителей во внеурочную деятельность в классах :9А – Глушенкова Ю.И., 9Б – Кравцова Е.В., 9В – Ветрова Н.В.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи воспитательной работы выполняются, прошу считать работу удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущее:

- **совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;**
- **увеличение занятости детей в дополнительном образовании**
- **увеличение доли учителей, участвующих в конкурсах и проектах города различных направленностей**
- **усилить работу по профориентации обучающихся, активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации**
- **совершенствовать работу школьного ученического самоуправления**
- **продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования.**

5.