Самарцева
Марина
Владимировна
Подписан: Самарцева Марина Владимировна
DN: CN=Самарцева Марина Владимировна, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ", СНИЛС=03124656003, ИНН=662313173605, E=452204@mail.ru, G=Марина Владимировна, SN=Самарцева, C=Самарцева Марина Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-01.29 08:50:04+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «30» августа 2023г. № 223-од

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ РАЗВИТИЯ «РАДУГА»

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## Возраст обучающихся: 6-7 лет

## Срок реализации: 4 месяца

**Составители:**

**Бутова О.В., учитель-логопед**

**Жильцова Ю.А., учитель начальных классов**

**Орлова О.И., учитель начальных классов**

г. Каменск-Уральский

2023г.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование программы | Общеобразовательная общеразвивающая программа студии развития «Радуга» |
| 2 | Основание для разработки программы | Подготовка будущих первоклассников к школьному обучению |
| 3 | Основная цель программы | Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. |
| 4 | Задачи программы | - Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.<br>- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.<br>Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе. |
| 5 | Условия достижения цели и задач программы | Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов |
| 6 | Основные направления программы | Адаптация к школьному обучению проходит через:<br>- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;<br>- расширение знаний об окружающем предметном ми мире, природной и социальной среде;<br>- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;<br>- логическую и символическую пропедевтику. |
| 7 | Сроки реализации программы | 4 месяца<br>(с января по апрель 2024г.) |
| 8 | Пользователи основных мероприятий программы | Дети 6-7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс |
| 9 | Ожидаемые результаты: | - обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;<br>- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;<br>- формирование его готовности к систематическому обучению. |

**Содержание**

**Введение** ……..... 4

1. Пояснительная записка ……..… 5

2. Организация режима в группах студии развития «Радуга» по адаптации детей к условиям школьной жизни …….…. 6

2. Учебный план студии развития «Радуга» ……..... 8

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии развития «Радуга» ……. 9

3.1. Курс «Занимательная математика» …… 9

3.2. Курс «Развитие речи» …… 12

3.3. Курс «Умелые ручки» …… 15

4. Список литературы ……17

5. Материально-техническое обеспечение ……. 18

## Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятишек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии развития «Радуга» (далее- программа) разработана на основании следующих документов:
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (в редакции от 31.12.2014г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г.N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».

**Актуальность программы**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Работа групп по адаптации детей к условиям школьной жизни направлена на охват услугами дошкольного образования детей, на посещающих детский сад. Достоинством групп по адаптации детей к условиям школьной жизни на базе общеобразовательных учреждений является возможность обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни и преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Образовательный процесс в группах студии развития «Радуга» по адаптации детей к условиям школьной жизни строится на основе учебно-методических пособий:

1. Шпикалова Т.Я., Комарова Т.С., Орлова Л.В., Ершова Л.В., Зацепина М.Б. программа «Волшебная красота окружающего мира» и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе».

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
6. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии развития «Радуга» предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни в условиях групп по адаптации детей к условиям школьной жизни и является общеразвивающей. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое и познавательное развитие, формирование видов деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школьной жизни.

**Цель данной программы:**
развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- отбор содержания образования обучающихся на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии развития «Радуга» предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Организация режима в группах студии развития «Радуга»**
**по адаптации детей к условиям школьной жизни**

1. Основной структурной единицей групп по адаптации детей к условиям школьной жизни является группа детей дошкольного возраста (6-7 летнего возраста).
2. Наполняемость групп не более 12 человек.
3. Продолжительность функционирования групп – 16 недель (с января по апрель включительно, 3 часа в неделю, 12 часов в месяц).
4. Продолжительность работы групп, работающей по программе студии развития «Радуга» - 4 месяца.
5. Реализация данной программы предлагается для детей старшего дошкольного возраста, согласно Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28 устанавливается продолжительность занятий 30 минут с перерывом 10 минут.

6. Учебный план по адаптации детей к условиям школьной жизни составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки обучающихся.
7. Программа студии развития «Радуга» реализуется в рамках платной образовательной услуги: реализация общеразвивающей программы для групп по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в школу.
8. Вид дополнительной общеобразовательной программы: дополнительная общеразвивающая.
9. Уровень программы: базовый.
10. Направленность программы: социально-гуманитарная.
11. Форма обучения: очная, групповая.
12. Режим занятий - 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут
12. В группы принимаются все желающие.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно–развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

**Основные методы формирования психологического здоровья и развития детей являются:**

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

**Работа с детьми осуществляется в формах:**

- индивидуальной;
- групповой.

**Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные картинки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Цветные карандаши, простой карандаш.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Счетный материал.
9. Клей, ножницы.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Во время занятий идёт **формирование** всех составных частей понятия **«готовность к школе»,** это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие мелкой моторики;
7. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

**1. Организационный этап.**

- Создание эмоционального настроя в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

**Ведущий метод** работы с детьми – это **игра**. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие с детьми. Используются различные виды занятий: путешествие, игра, сказка и т. д.

**Учебный план по реализации программы студии развития «Радуга» в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (для одной группы)**

| № п/п | Направления деятельности (интегрированный курс) | Количество часов в неделю | Количество часов за месяц | Количество часов за 4 месяца |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Занимательная математика» | 1 ч | 4 ч | 16 ч |
| 2 | «Развитие «речи» | 1 ч | 4 ч | 16 ч |
| 3 | «Умелые ручки» | 1 ч | 4 ч | 16 ч |
| **Итого** | | **3 ч** | **12 ч** | **48 ч** |

**Учебный план по реализации программы студии развития «Радуга» в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (для 3-х групп)**

| № п/п | Направления деятельности (интегрированный курс) | Количество часов в неделю | Количество часов за месяц | Количество часов за 4 месяца |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Занимательная математика» | 3 ч | 12 ч | 48 ч |
| 2 | «Развитие «речи» | 3 ч | 12 ч | 48 ч |
| 3 | «Умелые ручки» | 3 ч | 12 ч | 48 ч |
| **Итого** | | **9 ч** | **36 ч** | **144 ч** |

**Расписание занятий в группах студии развития «Радуга» по адаптации детей к условиям школьной жизни**

1 занятие – 17.00 – 17.30
Перемена – 17.30 – 17.35
2 занятие – 17.35 – 18.05
Перемена – 18.05 – 18.15
3 занятие – 18.15 – 18.45

**Содержание дополнительной общеобразовательной развивающей программы студии развития «Радуга»**

**Курс «Занимательная математика»**

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Планируемые результаты**

**Ребенок научится и получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

**Метапредметные результаты**
- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать свою деятельность;
высказывать свою версию;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Тематический план занятий курса**
**«Занимательная математика»**

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выявление подготовленности детей к обучению математики. Счет предметов. | Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Счёт предметов. | 1 | февраль |
| 2 | Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве («налево» и «направо»). | Сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Развивать пространственных представлений детей. | 1 | февраль |
| 3 | Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве («вверху» и «внизу»). | Развивать пространственных представлений детей. Учиться ориентироваться на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. | 1 | февраль |
| 4 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов цвету, размеру, форме. Круг, треугольник, квадрат. | Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, цвета, размера. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. | 1 | февраль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Сравнение групп предметов. Понятие «больше», «меньше», «столько же». | Сравнивать группы предметов. Понятие «столько же», «больше», «меньше» Составлять фигуры из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. | 1 | март |
| 6 | Сравнение групп предметов. Простейшие временные представления «раньше», «позже», «до», «после», «за». | учиться устанавливать последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. | 1 | март |
| 7 | Временные эталоны. Ознакомление детей с частями суток. День. Неделя. Месяц. Год. (на уровне понятия) | Формировать умения устанавливать последовательности дней в неделе, месяцев в году. Называть название текущего месяца. Задачи о днях недели. | 1 | март |
| 8 | Числа 1 и 2. | Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав числа 2, цифры 1 и 2. Порядковый и количественный счет в пределах 2. | 1 | март |
| 9 | Чтение записи вида 2 >1, 1 <2. | Неравенство чисел. Сравнение чисел (больше, меньше) на наглядной основе. Прием сравнения чисел на предметной основе. Знакомство со знаками <и> | 1 | апрель |
| 10 | Числа 1,2,3. Сравнение чисел. | Образование и состав числа 3, цифра 3. Порядковый и количественный счет в пределах 3. Прием сравнения чисел на предметной основе. | 1 | апрель |
| 11 | Числа 4 и 5. Сравнение чисел. Знаки «+» и «-». | Образование и состав числа 4,5, цифры 4и5. Порядковый и количественный счет в пределах 5. Прием сравнения чисел на предметной основе. Знакомство со знаками + и - | 1 | апрель |
| 12 | Знакомство с задачей и ее составными частями. | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 | апрель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Закрепление изученного.<br>Игра «Соседи числа» | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. | 1 | май |
| 14 | Состав чисел до 5. Игра «Найди цифре место»<br>Графический диктант. | Прямой и обратный счет в пределах 15. Порядковый и ритмический счет | 1 | май |
| 15 | Состав чисел до 5. Прибавить и вычесть 1.<br>Закрепление изученного.<br>Игра «Я умею считать» | Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 | май |
| 16 | Закрепление изученного.<br>Логические упражнения. | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 | май |

**Курс «Развитие речи»**

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка:

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк- это животные);
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т. д.).

**Планируемые результаты**

**Ребенок научится и получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Метапредметные результаты**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- (смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное);
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

**Тематический план занятий курса**
**«Развитие речи»**

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Звуки. Звуки речи. Знаки. Знаки речи. Входная диагностика. | Познакомить со структурной единицей языка: звук, слово, предложение. Обведение по контуру знакомых фигур. Раскрашивание фигур | 1 | февраль |
| 2 | Речь устная и письменная. | Познакомить с речью устной и письменной. Отличать устную речь от письменной. Знакомство с правилами штриховки | 1 | февраль |
| 3 | Вопросы – ответы. Диалог. | Учиться ставить вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. Знакомство с правилами штриховки сверху вниз. | 1 | февраль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Предложение. Модели предложений. | Правильное построение предложений, составлять предложения на основе тематических иллюстраций. Знакомство с правилами штриховки слева направо. | 1 | февраль |
| 5 | Слова – «названия», слова – «действия». | Уметь подбирать слова- «названия», слова - «предметы». Знакомство с правилами штриховки петлями и полуовалами. | 1 | март |
| 6 | Слова – «признаки». Схемы слов. | Уметь подбирать слова «признаки», делить слова на слоги. Ориентирование на линованной бумаге. | 1 | март |
| 7 | Слоги. Схемы слогов. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Письмо прямых коротких и длинных линий | 1 | март |
| 8 | Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения. | Различать гласные и согласные звуки, звуки и буквы, их обозначающие. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких и длинных линий. | 1 | март |
| 9 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. | Выделять и фиксировать ударный слог. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | апрель |
| 10 | Согласные звуки глухие и звонкие. Их условные обозначения | Правильно произносить звуки, выделять среди других звуков, узнавать и выделять на слух из произносимых слов. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. | 1 | апрель |
| 11 | Что такое загадка? Сочинение загадок. | Умение описывать предмет, угадывание предмета по описанию. Безотрывное письмо «спиралью». | 1 | апрель |
| 12 | Рассказ по рисунку. | Составлять предложения из 2-3 слов, составлять рассказ из 2-3 предложений. Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу. | 1 | апрель |
| 13 | Согласные звуки твёрдые и мягкие. Их условные обозначения | Правильно произносить звуки, выделять среди других звуков, узнавать и выделять на слух из произносимых слов. Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу | 1 | май |
| 14 | Рассказ по серии картинок. | Правильно произносить звуки, выделять среди других звуков, узнавать и выделять на слух из произносимых слов. Письмо овалов – малого и большого. | 1 | май |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Рассказ по плану. | Составлять рассказ из 3-4 предложений на основе иллюстраций. Штриховка контурных изображений различных предметов. | 1 | май |
| 16 | Обобщение изученного. Выходная диагностика. | Чтение со знакомыми буквами слов, предложений, чтение наизусть стихов. | 1 | май |

**Курс «Умелые ручки»**

Программа «Умелые ручки» составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. Погружение ребенка в мир культуры и искусства своего народа, становление личности на основе национальной культуры. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности 6-7 лет: «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; «Детские праздники и народный календарь»; «В мире народной сказки. Театрализованные действа»

**Планируемые результаты**

**Ребенок научится и получит возможность научиться:**

- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- творчески включаться в наблюдение примет времен года;
- проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

**Научится различать и определять:**

- названия главных цветов;
- элементарные правила смешения цветов;
- значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

**Научится:**

- правильно сидеть за партой, верно, держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

- правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

**Тематический план занятий**
**курса «Умелые ручки»**

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы | Передавать в лепке простейшую форму, общее пространственное положение. Лепка овощей по образцу. | 1 | февраль |
| 2 | Лепка животных: зайца, лисы | Учиться пользоваться простейшими приемами лепки. | 1 | февраль |
| 3 | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | Знакомство с правилами штриховки сверху вниз. | 1 | февраль |
| 4 | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | Знакомство с правилами штриховки слева направо. | 1 | февраль |
| 5 | Объемная аппликация (цветочек). | Знакомство с разметкой при помощи шаблона или трафарета. | 1 | март |
| 6 | Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных | Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия. Ориентирование на линованной бумаге. | 1 | март |
| 7 | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры | Выполнять простейшие узоры в полосе, круге. | 1 | март |
| 8 | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик», | Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета. | 1 | март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Переплетение полосок, закладки. | Правильно делать разметку при помощи шаблона или трафарета. | 1 | апрель |
| 10 | Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки. | Правильно делать разметку при помощи шаблона или трафарета. | 1 | апрель |
| 11 | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки | Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира. | 1 | апрель |
| 12 | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки. | Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира. | 1 | апрель |
| 13 | Складывание из бумаги (лягушка). Инсценирование сказки «Теремок» | Учиться различать и определять:<br>- значение терминов: оригами.<br>Ориентировка на листе. | 1 | май |
| 14 | Акварельные краски. Смешивание. Иллюстрация к рассказу. | Учится различать и определять:<br>- названия главных цветов;<br>- элементарные правила смешения цветов. | 1 | май |
| 15 | Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России. | Учиться различать и определять:<br>- значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами. | 1 | май |
| 16 | Волшебные мелки. Природа родного края. | Учиться эмоционально, откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. | 1 | май |

**Литература**


1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.: Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.

## Материально-техническое обеспечение

**Технические средства обучения.**
1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.
6. DVD – проигрыватель
7. Телевизор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**
1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

**Оборудование класса.**
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

## Принадлежности для занятий в студии развития «Радуга

1. Папка
2. Тетрадь в клетку 1 шт.
3. Альбом 12 листов – 1 шт.
4. Цветные карандаши
5. Простой карандаш 2 шт.
6. Ручка
7. Счетные палочки
8. Клеящий карандаш
9. Ножницы
10. Пластилин
11. Доска для лепки
12. Влажные салфетки